

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægning

Indledning

Kortlægningen viste at vores elever har forskellige ønsker til de fysiske rammer - på tværs af uddannelser og afdelinger, hvilket naturligvis er en konsekvens af uddannelsernes forskellige indhold. Nogle elever har meget stillesiddende undervisning foran deres computer, mens andre har undervisning, hvor de er fysisk aktive gennem dagen. Derfor giver det også mest mening at kigge på de enkelte uddannelser/områder, når der skal peges på, hvordan man forbedre undervisningsmiljøet. Der er dog nogle tværgående tendenser og dermed også mulige indsatser, der vil forbedre forholdene samlet set.

Generelle tendenser

Vores elever oplever heldigvis, at de får sikkerhedsinstruktioner fra deres undervisere, når der skal bruges maskiner, værktøjer, kemikalier osv. Og på dette punkt er der desuden sket en fremgang i forhold til sidste måling (2019). Der er generelt stor fokus på et sikkert arbejdsmiljø på AARHUS TECH, og det er heldigvis også elevernes oplevelse. Endvidere er alle stort set tilfredse med lysforholdene.

Omvendt ser det ud til at eleverne ikke oplever tilstrækkeligt af at:

- der er steder de kan arbejde individuelt
- der er ude-arealer hvor de kan opholde sig
- har mulighed for at variere arbejdsstillingen i undervisningen
- der er god luftkvalitet i undervisningen
- tilpas temperatur når det enten er meget kold eller varmt ude
- kunne lide udsmykning af fælles arealer
- der er tilpas med ro i undervisningen

Punkterne på listen peger i retning af, at der skal findes pædagogiske løsninger såvel som investeringer i de fysiske rammer, hvis undervisningsmiljøet skal forbedres. Og det der umiddelbart ser ud til at kræve optimering af fysiske rammer, kan måske løses med et 'pædagogiske håndtag'. Eksempelvis kan en løsning vedr. luftkvalitet både være ny ventilation og konsekvent og systematisk udluftning i klassen. Det er nogle af disse drøftelser der bliver nødvendige at få taget i de enkelte afdelinger, således at skolens økonomiske ressourcer bruges optimalt.

Vi kan i øvrigt konstatere at flere af vores elever fryser. Det at vi i vinterhalvåret 22/23 er blevet bedt om at sænke temperaturen til 19 grader har slået igennem i denne undersøgelse. Således er tilfredsheden på dette punkt også gået tilbage med 7 indekspoint.

Eleverne fra AARHUS GYMNASIUM

Udover de ovenfor nævnte problemområder, der er fælles for alle skolens elever, peger gymnasieeleverne også på manglende udsmykning af klasselokaler- og især luftkvaliteten opleves som ringe. Til gengæld kan de fleste godt finde et sted og lave gruppearbejde.

Tilfredsheden med undervisningsmiljøet er noget forskellig for de fire gymnasieafdelinger. Samlet er der to af afdelingerne der lander på en samlet middel scorer (indeks 60-69), mens to afdelinger opnår en scorer under middel dvs. ringe (indeks 0-59). I to afdelinger oplever eleverne fx at der er ok mulighed for at

arbejde individuelt, og at fællesarealerne er godt udsmykket - mens det ikke er tilfælde for de to andre afdelinger. I en af afdelingerne er der desuden utilfredshed med rengøringen, mens det ikke er tilfælde for de tre øvrige afdelinger.

Der er dermed også behov for at en grundig analyse af afdelingernes resultater mhp. at finde de rigtige lokale løsninger. Dette arbejde vil ske i foråret 2023.

Eleverne fra erhvervsuddannelserne AARHUS TECH

Som med gymnasieafdelingerne er der ligeledes udsving i tilfredsheden med undervisningsmiljøet blandt afdelingerne med erhvervsuddannelser. En afdeling 'Trends & gastronomi' opnår en samlet scorer over middel, mens øvrige afdelinger ligger under dvs. opnår en scorer med resultat ringe. Der er generelt store udsving i resultaterne pr. afdeling pr. spørgsmål. Derfor er der, som i gymnasieafdelingerne, et behov for at afdelingerne får analyseret egne resultater mhp. at finde lokale løsninger. Dette arbejde vil ligeledes ske i foråret 2023.

Elevkommentarerne

Det fremgår af elevkommentarerne, at eleverne selv bør være en del af løsningen i flere forhold. Det gælder fx støj og det at holde orden. Rengøringsstandarden på tværs af skolen er fx den samme alligevel oplever eleverne forskelligt niveau, og der er kommentarer om at nogle elever sviner. Således ligger der en opgave for AARHUS TECH i, at få eleverne til at tage et medansvar for at passe på skolens rammer.

Opsummerende og indsatser

Et flertal af eleverne efterlyser flere hyggeområder og bedre udsmykning. Det er heldigvis også nogle af de forbedringer, der allerede er planlagt i 2023 og 2024. Eksempelvis arbejdes der på at gøre kantinen på Halmstadgade til et pauseområde, hvor eleverne kan opholde sig og være sociale. Tidligere blev kantinen låst af om eftermiddagen, men nu er den f.eks. åben, og der er sat mad-automater op. Ligeledes er der indkøbt bordfodbold og øvrige spil, som eleverne frit kan benytte. Der er også udviklet et koncept for udsmykning af klasselokaler i slutningen af 2022, hvilket vil blive implementeret i foråret 2023. Mao. nogle af de forhold som eleverne ikke har været tilfredse med, har vi allerede været i gang med at finde løsninger for i andet halvår 2022.

Et område der også er eller bør være fokus på - på tværs af alle afdelinger er, at sikre, at eleverne er fysisk aktive i løbet af dagen. Denne undersøgelse og elevtrivslen peger på, at vi lige skal minde hinanden om reglen om, at eleverne skal være aktive 45 minutter i løbet af en undervisnings dag. De to undersøgelser fra november peger begge i retning af, at for mange elever er for stillesiddende og inaktive, så der er behov for at dette punkt igen får lidt opmærksomhed, og der aftales pædagogiske løsninger.

De enkelte afdelinger vil i løbet af foråret 2023 gennemgå undervisningsmiljøvurderingen og aftale indsatser, som beskrives i opfølgingsplanerne for uddannelserne – (se skolens hjemmeside).