

# AARHUS GYMNASIUM

## Elevtrivsel

Svarprocenten: 81% (Antal besvarelser Stx 98, Hf 41, Htx 690, Pre-IB 58, IB 73)

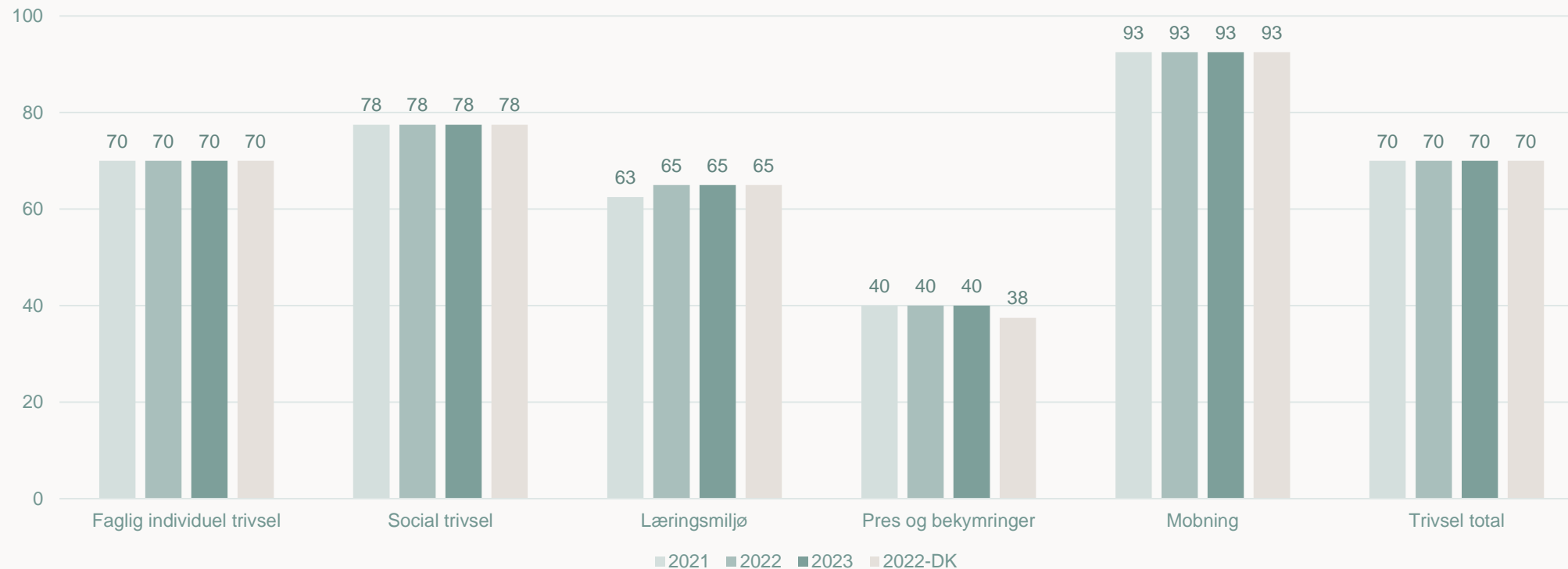
DECEMBER 2023

## Indhold:

- Årets resultat – den samlede elevtrivsel & indikatorerne
- Resultatet pr. uddannelse
- Resultatet pr. afdeling
- IB og læringsmiljøet
- Spørgsmål med scoren under indeks 70
- Elevkommentarer
- Konklusion

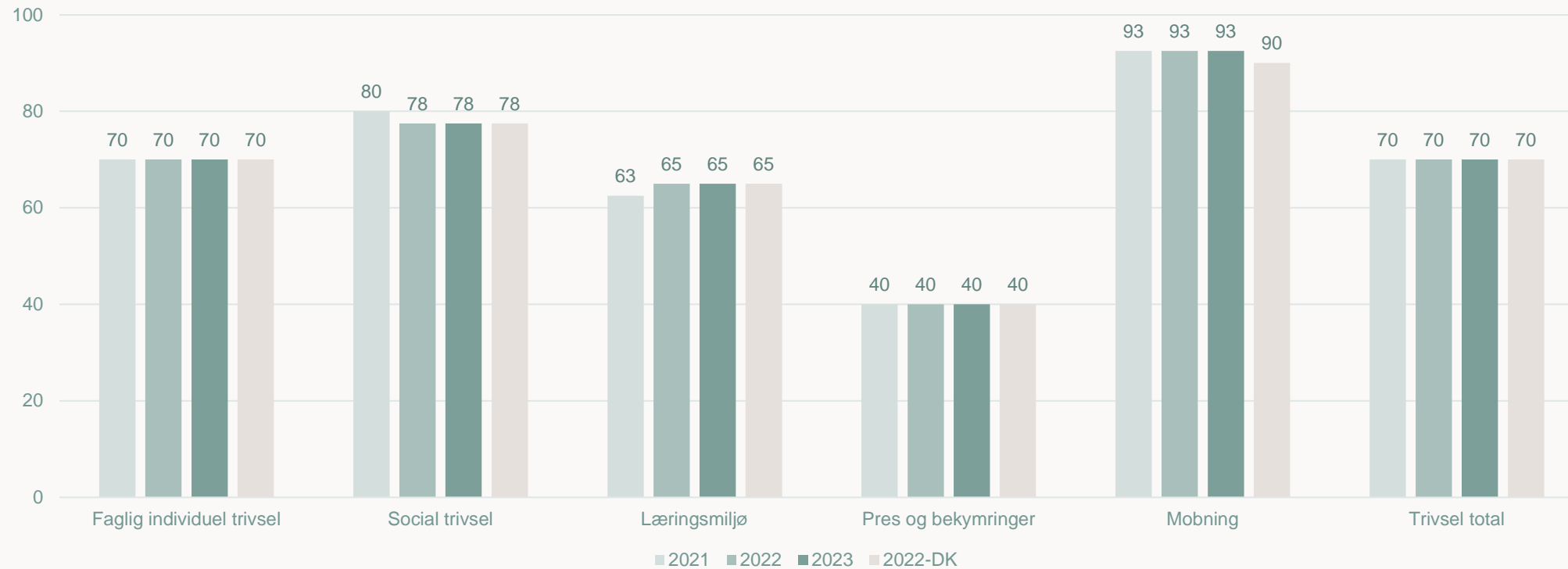
Institutionsniveauet => Vi når vores måltal, da resultatet er indeks 70 i samlet trivsel og resultatet er på niveau med seneste landsgennemsnit 😊

Resultat de enkelte indikatorer & samlet



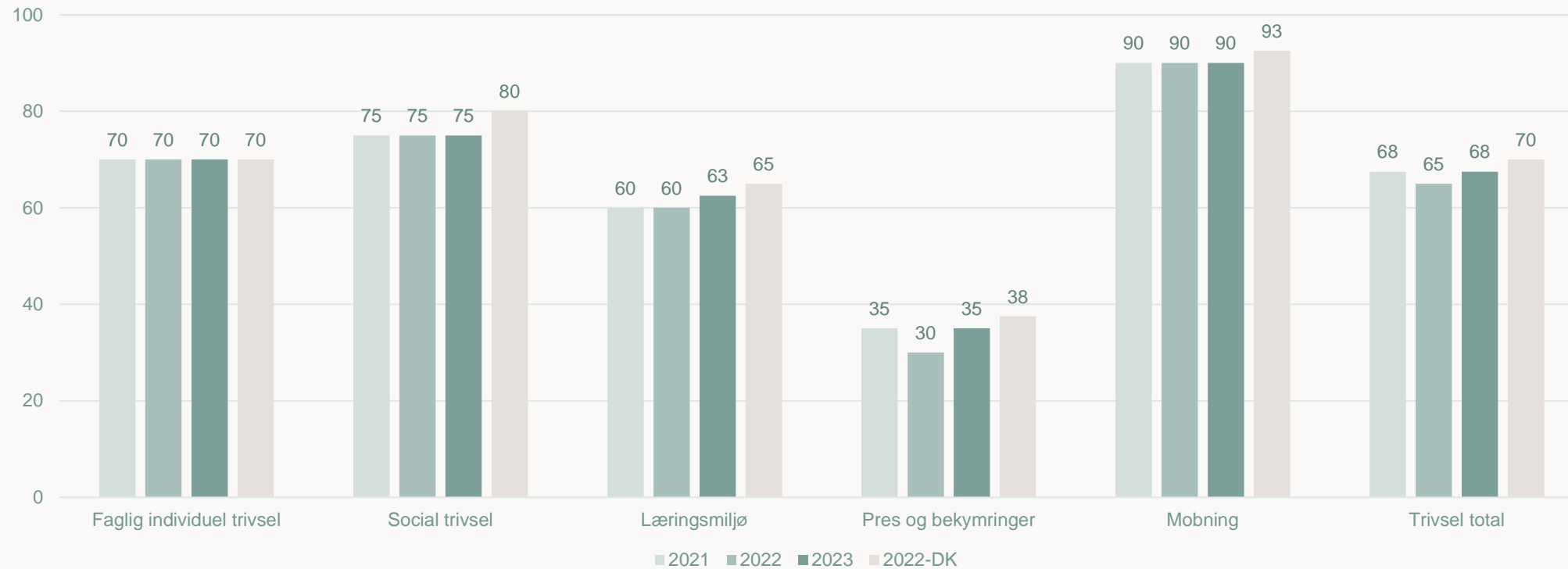
# Htx – resultat 2023

Resultat de enkelte indikatorer & samlet - Htx



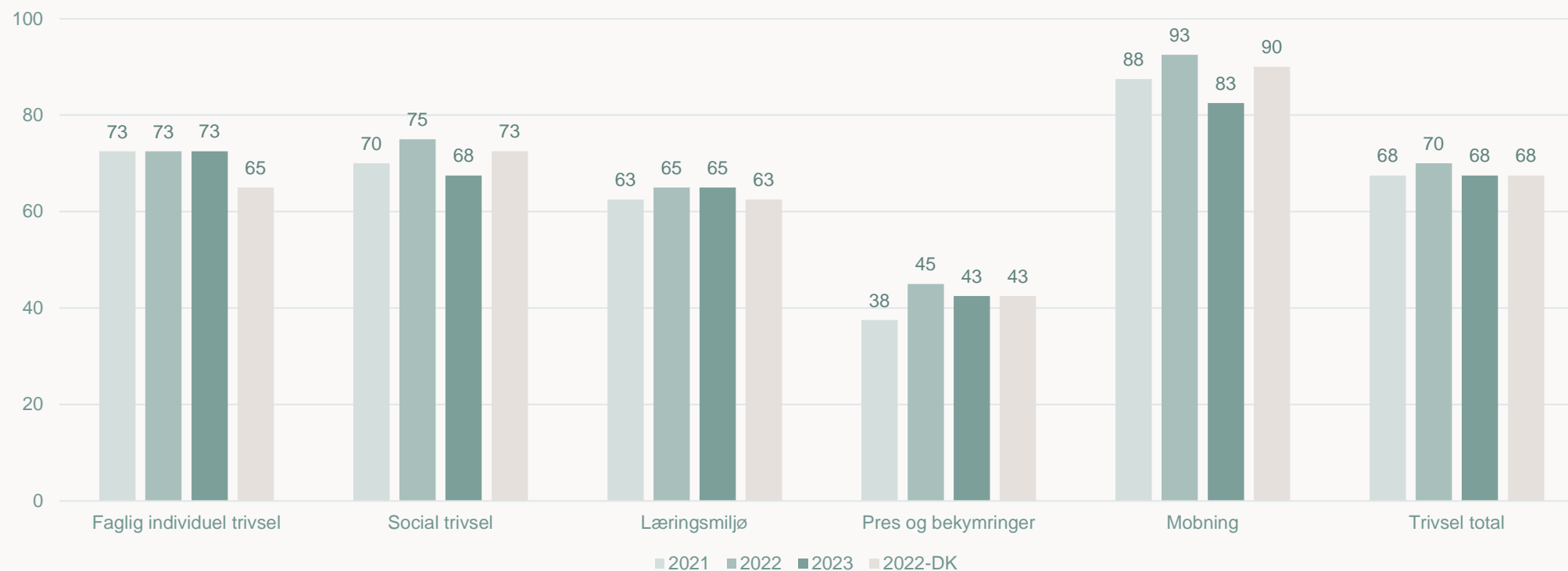
# Stx – resultat 2023

Resultat de enkelte indikatorer & samlet - Stx



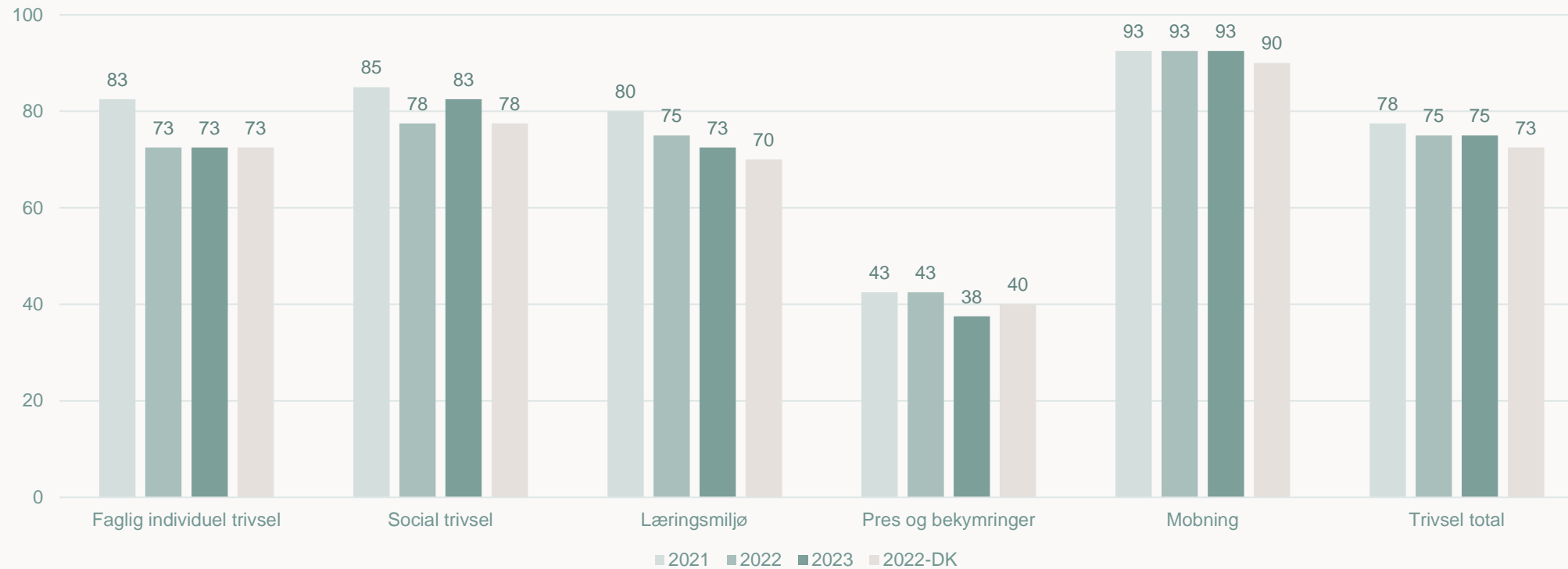
# Hf – resultat 2023

Resultat de enkelte indikatorer & samlet - Hf



# Pre-IB – resultat 2023

Resultat de enkelte indikatorer & samlet - Pre-IB



	AARHUS GYMNASIUM	Stx	Hf	Htx	Pre-IB
Trivsel total	✓	÷	✓	✓	✓
Faglig individuel trivsel	✓	✓	✓	✓	✓
Læringsmiljø	✓	÷	✓	✓	✓
Pres og bekymringer	✓	÷	✓	✓	÷
Social trivsel	✓	✓	÷	✓	✓
Mobning	✓	✓	✓	✓	✓

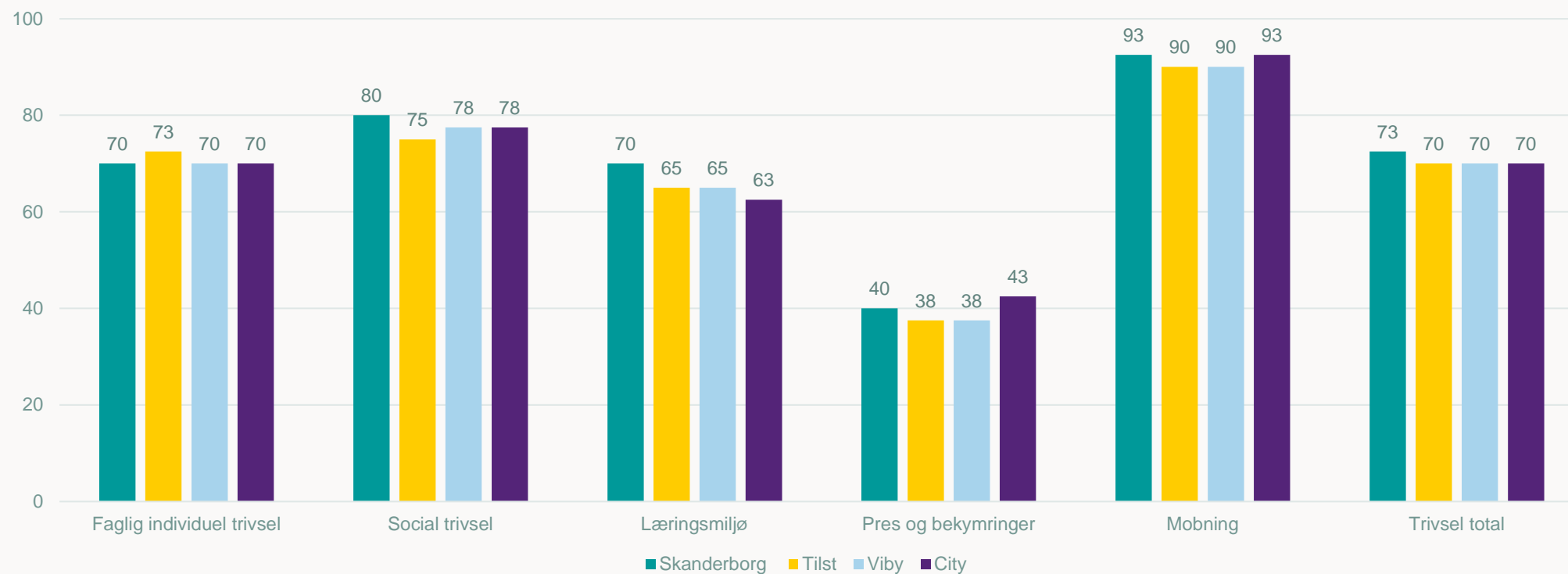


## Opsummerende

- Elevtrivslen på AARHUS GYMNASIUM er samlet set høj, og lig resultatet 2022. Igen i år når vi skolens måltal 😊
- Eleverne på Htx og Pre-IB er de mest tilfredse, og især 'faglig individuel trivsel' og 'social trivsel' scores højt.
- Omvendt er eleverne på Stx og Hf de mindst tilfredse. På begge uddannelser scores samlet under indeks 70.
- Stx ligger desuden under landsgennemsnittet i samlet tilfredshed (68). Men er dog gået frem med 3 indekspoint.
- Obs – på Stx læringsmiljø & social trivsel
- Obs – på udviklingen i mobbe-indikatoren og social trivsel på Hf.
- Obs – på læringsmiljøet City – som ligger under landsGNS.

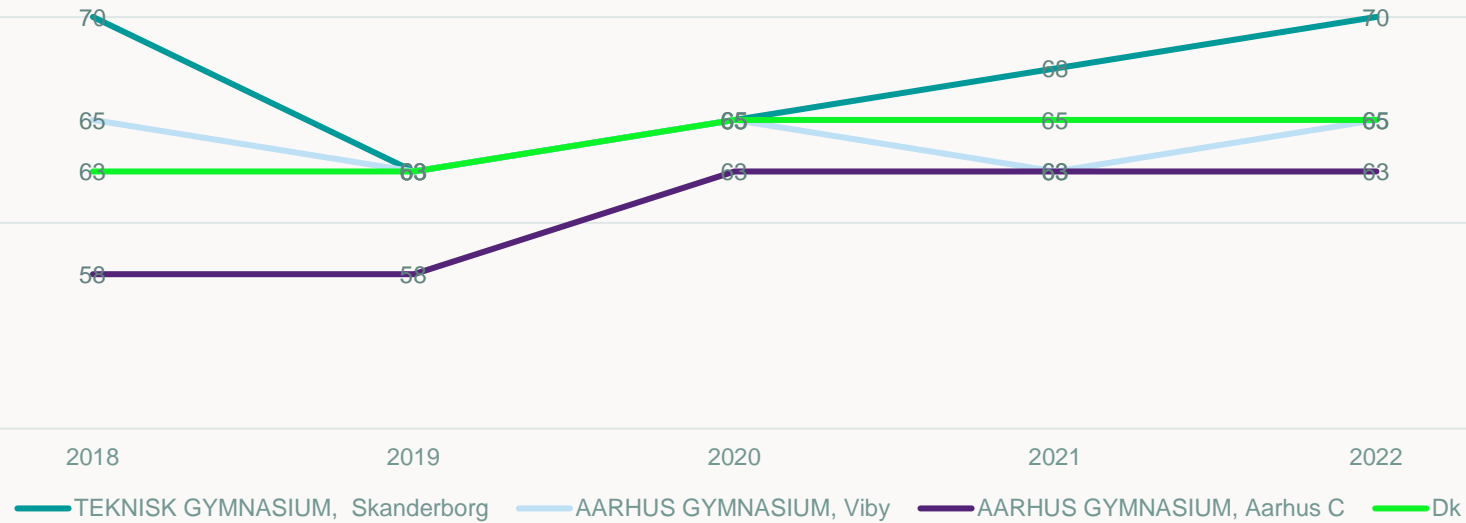
# Afdelingernes resultater 2023

Resultat de enkelte indikatorer & samlet



# Htx afdelingernes resultater læringsmiljø – udvikling foregående målinger

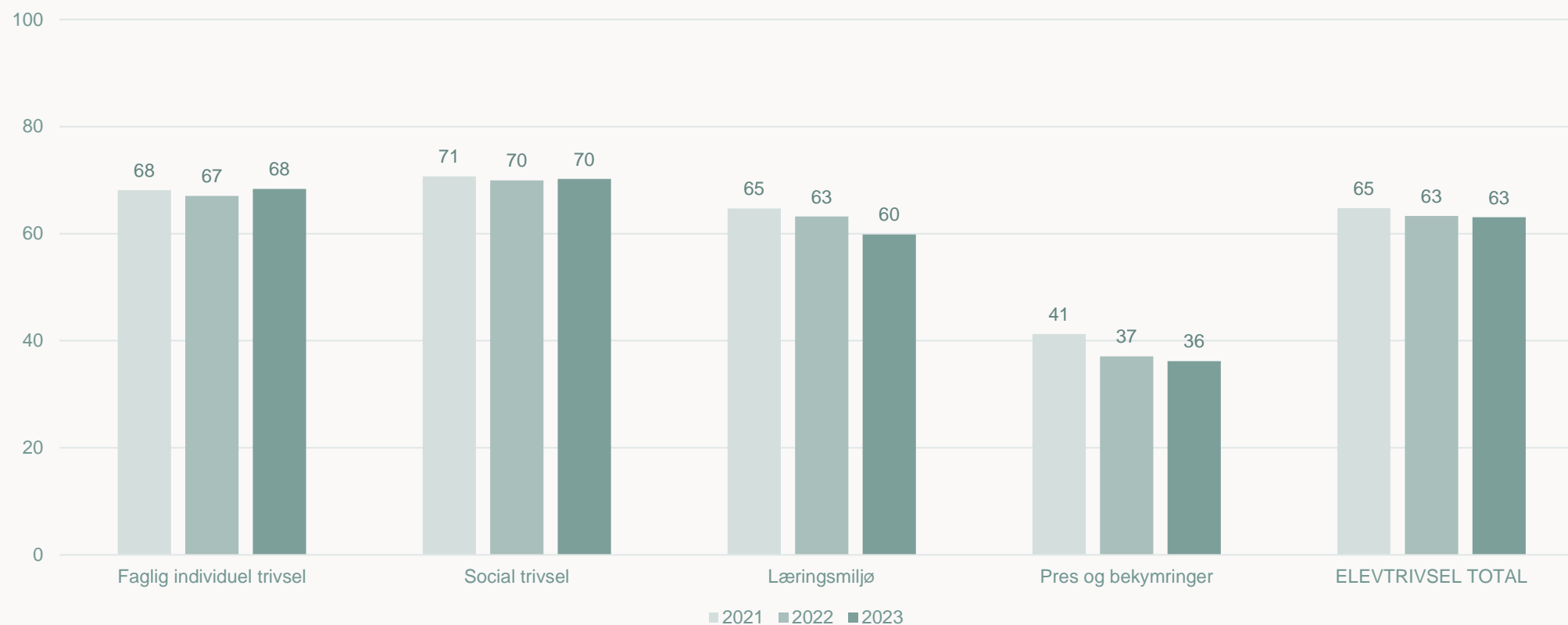
Udvikling i læringsmiljøet Htx-afdelingerne vs DK



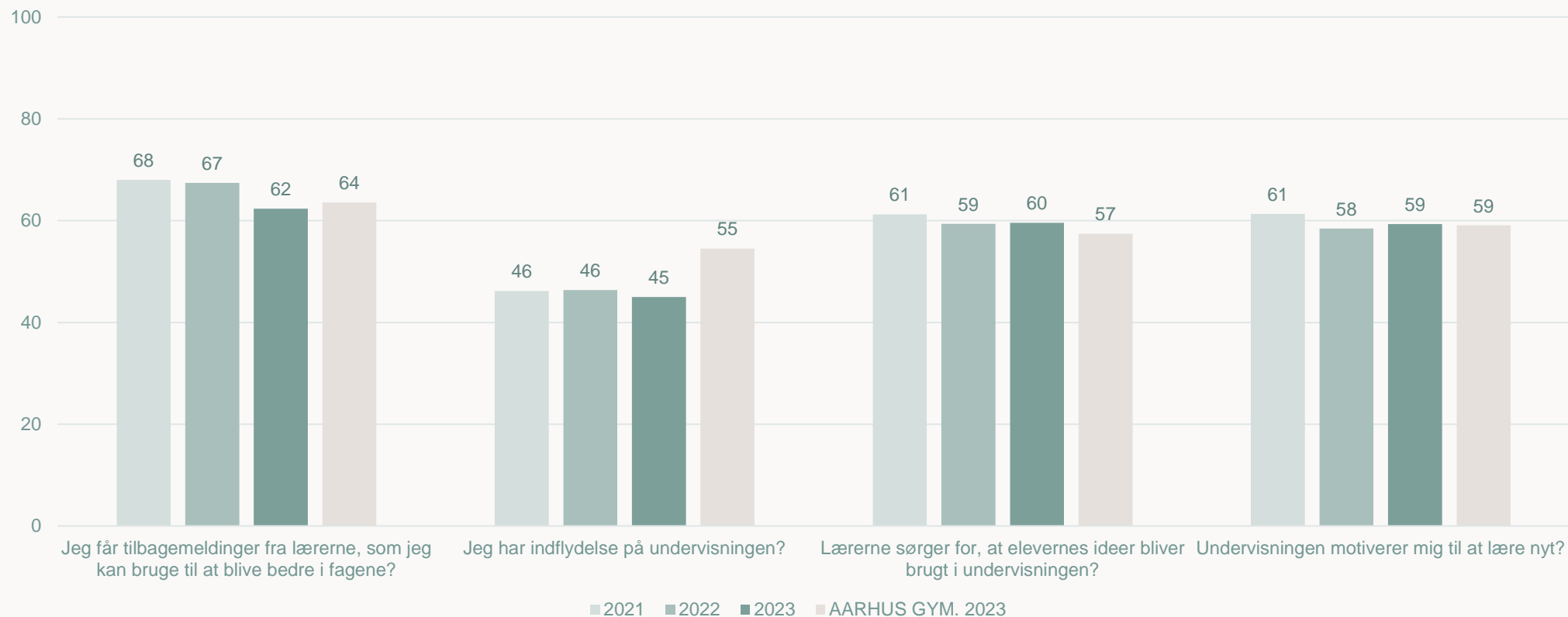
## Opsummerende om afdelingerne

- Eleverne i Skanderborg er de mest tilfredse, og sådan har det været i de sidste tre målinger.
- Med undtagelse af faglig individuel trivsel – er de bare lidt mere tilfredse på alle parametre – i Skanderborg.
- City-eleverne er mindre tilfredse med Læringsmiljøet.
- Som den eneste afdeling har de ligget under landsgennemsnittet alle årene målingen har været gennemført.

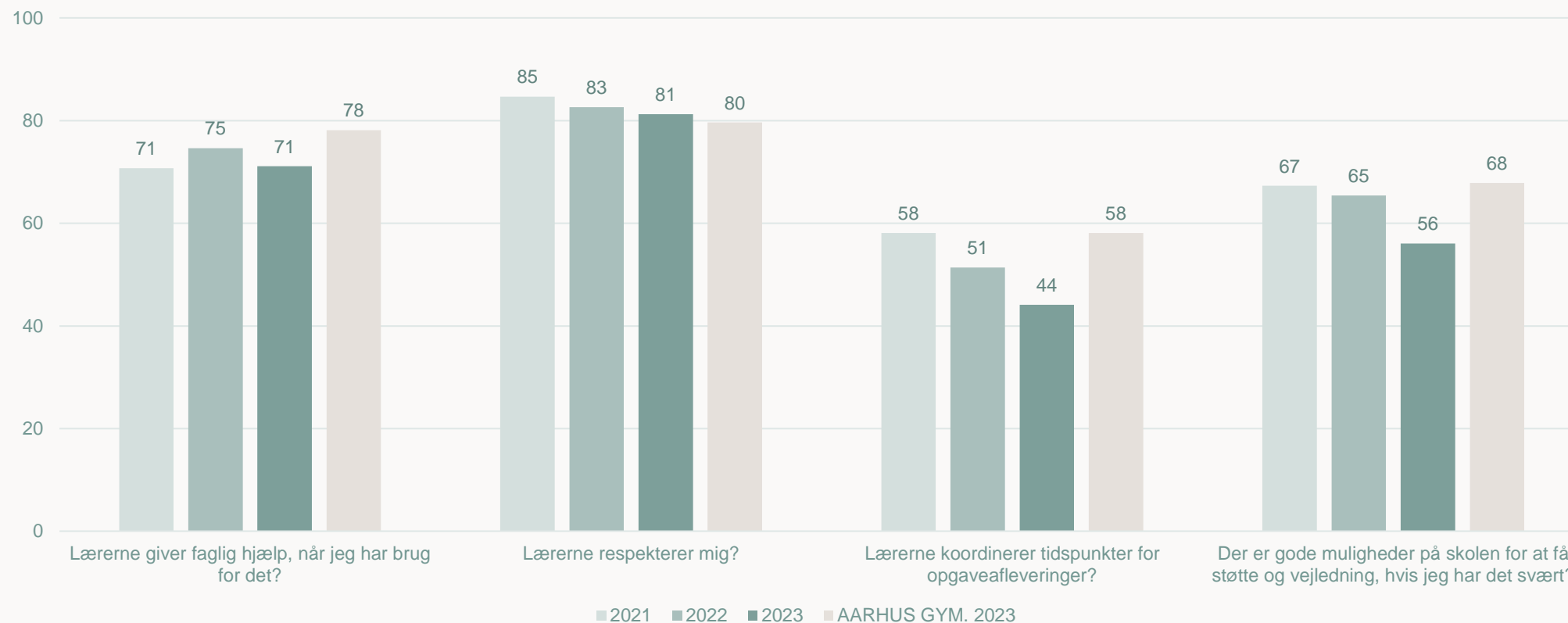
# IB – resultat indikatorer og total



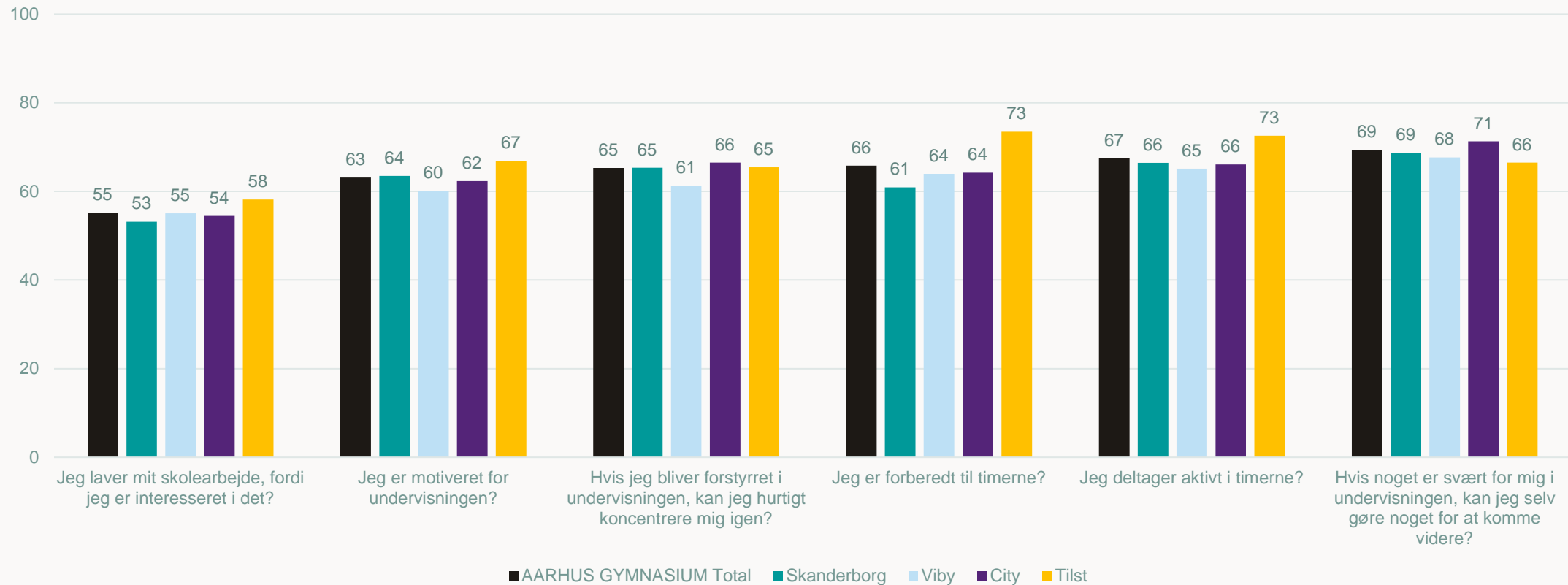
# IB – LÆRINGSMILJØ – de enkelte spørgsmål



# IB – LÆRINGSMILJØ – de enkelte spørgsmål



# FAGLIG INDIVIDUEL TRIVSEL - Spørgsmål med resultatet under indeks 70 - samlet for AARHUS GYMNASIUM

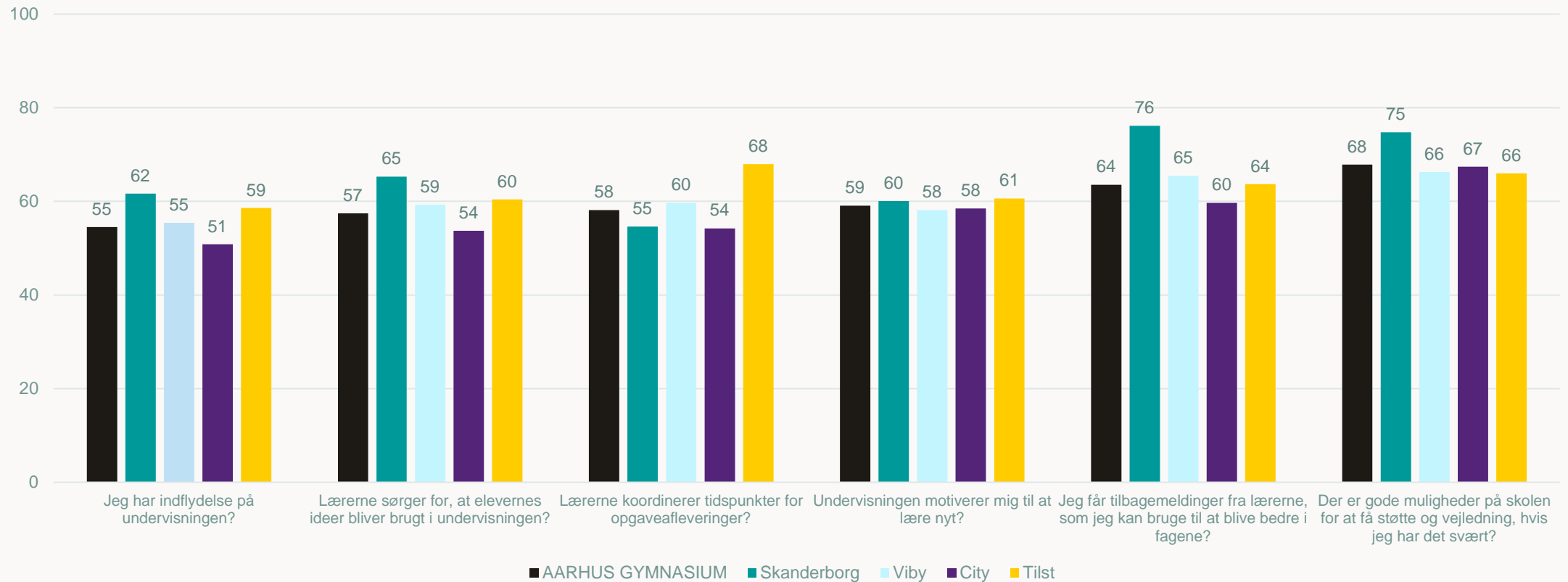




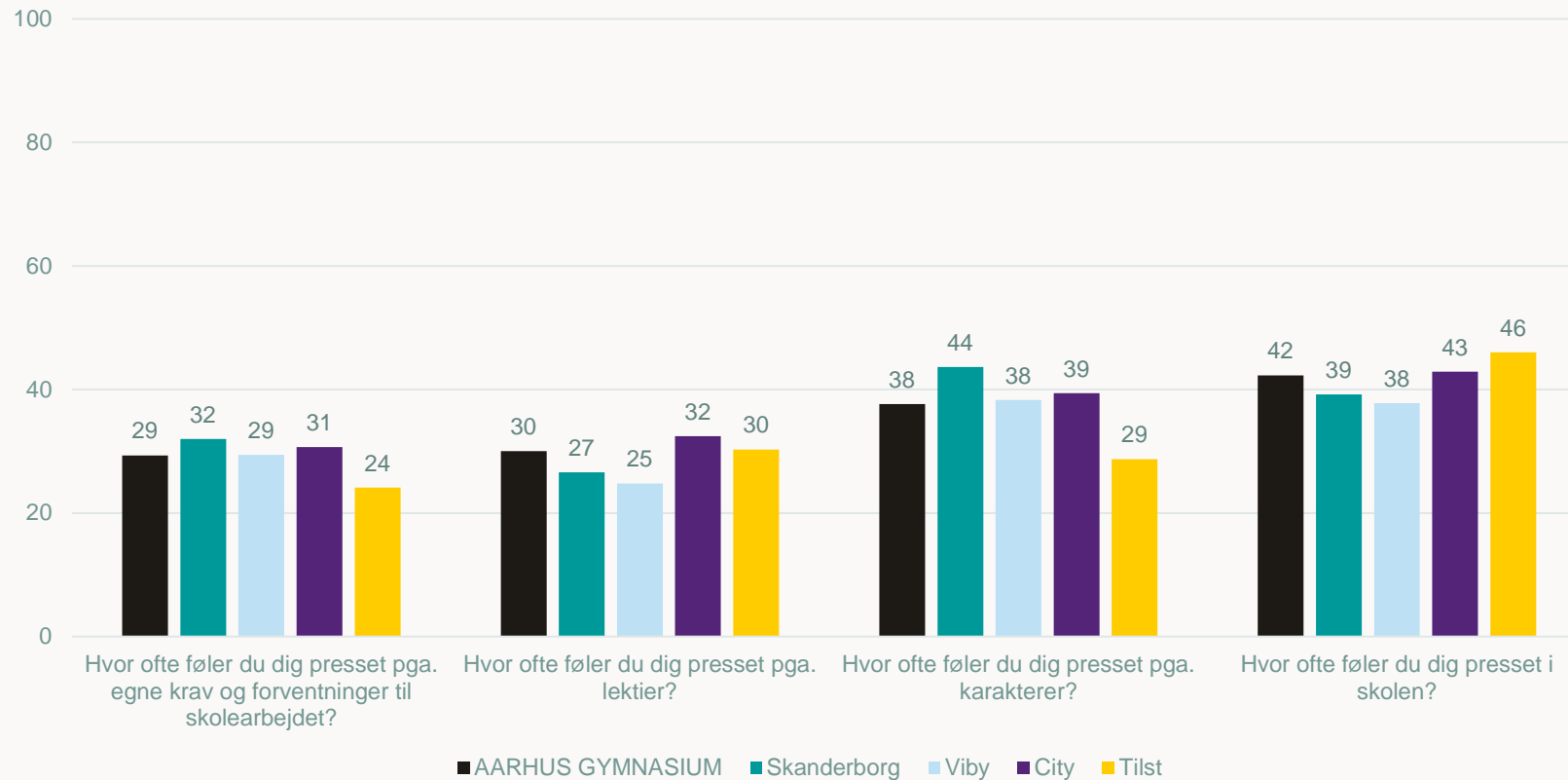
## SOCIAL TRIVSEL - Spørgsmål med resultatet under indeks 70 - samlet for AARHUS GYMNASIUM

- Resultaterne pr. spørgsmål i denne kategori lå alle på indeks 70+ - for AARHUS GYMNASIUM samlet.
- Eleverne er således glade for skolen, deres klasse og kommer godt ud af det med deres klassekammerater.
- Dog er der variation pr. uddannelse og afdeling.
- Hf ligger samlet under indeks 70, og på afdelings niveau er der to spørgsmål der scores under indeks 70:
  - City spørgsmål: *Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?* => Indeks 69
  - Tilst spørgsmål: *Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?* => Indeks 63

# LÆRINGSMILJØ - Spørgsmål med resultatet under indeks 70 - samlet for AARHUS GYMNASIUM



# PRES & BEKYMRINGER - Spørgsmål med resultatet under indeks 70 - samlet for AARHUS GYMNASIUM



## **MOBNING/krænkelser** - Spørgsmål med resultatet under indeks 70 samlet for AARHUS GYMNASIUM

- Resultaterne pr. spørgsmål i denne kategori lå alle på indeks 70+ - for AARHUS GYMNASIUM.
- Dog viser det samlede indikatorresultat for mobning Hf-Tilst, at der kan være udfordringer, så den er obs.
- Opfølgningen på mobning/krænkende handlinger sker på hold/klasse-niveau, hvor der bliver lavet handleplaner, hvis registreringer i oplevet krænkelser 'tit' eller 'meget tit'.

## Opsummerende om spørgsmål med resultat under indeks 70

- Generelt lavere scorer i spørgsmålene omkring motivation for undervisningen. Det gælder både ***motivation for undervisningen, interesse for skolearbejdet og motivation for at lære nyt.***
- Ligeledes (og sandsynligvis i sammenhæng med ovenstående) scorer HTX-eleverne lavere, når det gælder egen arbejdsindsats. Det gælder dels ***forberedelse til timerne*** samt ***deltagelse i timerne.***
- Eleverne har desuden en oplevelse af at de har mindre ***indflydelse på undervisningen***, og oplever heller ikke deres ***ideer bliver brugt i undervisningen.*** Især Viby og City ligger lavt i disse spørgsmål.
- Manglende ***faglig feedback*** og ***opgave koordinering*** er en tilbagevendende ting. Dog ser det ud til at man har fundet nogle løsninger, når det gælder feedback i Skanderborg og koordinering af opgaver i Tilst 😊
- Pres og bekymringer er en tilbagevendende ting – og afviger ikke væsentligt på tværs af afdelinger.

# SKANDERBORG - Tre gennemgående kommentarer til undervisere/undervisning - ChatGPT

## 1. Positive kommentarer om undervisningen og underviserne:

Flere studerende udtrykker tilfredshed med undervisningen og anerkender undervisernes dygtighed og engagement.

Der er anerkendelse af varieret undervisning, lærerens passion for faget og forventninger til elevernes arbejde.

## 2. Bekymringer om håndtering af afleveringskalenderen:

Nogle studerende påpeger en udfordring vedrørende lærernes håndtering af afleveringskalenderen.

Specifikke bekymringer om manglende opmærksomhed på rettidige afleveringer og behovet for en mere omhyggelig tilgang til afleveringsplanlægning. Ønske om åben dialog mellem studerende og undervisere for at forbedre forståelsen og skabe et mere støttende læringsmiljø.

## 3. Bekymringer om koordination og mængden af lektier/afleveringer:

Flere kommentarer peger på bekymringer vedrørende koordinationen af lektier og afleveringer.

Ønske om bedre planlægning for at undgå perioder med mange afleveringer samtidig og for at sprede byrden mere ligeligt. Nogle nævner, at nogle lærere kommer for sent eller går tidligt, hvilket påvirker undervisningen og forstyrrer elevernes oplevelse.

# VIBY - Tre gennemgående kommentarer til undervisere/undervisning – ifølge ChatGPT

## 1. Ønske om mere variation og engagement:

Flere elever udtrykker ønske om mere variation i undervisningen for at undgå kedsomhed.

De sætter pris på engagerede undervisere, men nogle nævner behovet for mere dynamik i præsentationen af emner.

## 2. Selvstyring og ansvar for egen læring:

En gennemgående tematik handler om ønsket om mere ansvar for egen læring.

Nogle elever ønsker mindre fokus på opgaveregning i klassen og mere frihed til at strukturere deres egen tid og læring udenfor skolen.

## 3. Kommunikation og organisering:

Mange elever påpeger udfordringer med kommunikation og organisering. Dette inkluderer ønsker om bedre koordinering af lektier, mere klar kommunikation omkring opgaver og ønsker om forbedringer i ItsLearning-systemet.

# CITY - Tre gennemgående kommentarer til undervisere/undervisning - ChatGPT

## 1. Lektier og Afleveringer:

Eleverne er generelt utilfredse med mængden af lektier og afleveringer, især dem der gives i weekenden.

Nogle nævner, at lektierne ofte gives sent om aftenen, hvilket skaber stress og kræver konstant kontrol af skolens læringsplatform.

## 2. Lærerudskiftninger og Kontinuitet:

Der er mange klager over hyppige lærerskift, hvilket påvirker undervisningens kvalitet og skaber forvirring.

Nogle elever nævner, at de har svært ved at opbygge et forhold til lærerne på grund af de hyppige ændringer.

## 3. Undervisningens Kvalitet og Udfordringer:

Generelt er der positive kommentarer om undervisningens kvalitet og spænding.

Dog er der bekymringer om undervisningens tempo, som nogle oplever som for hurtigt, og manglen på udfordrende opgaver i visse fag.



# TILST, Stx - Tre gennemgående kommentarer - ChatGPT

## 1. Positiv Feedback om Undervisere:

Mange elever udtrykker positiv feedback og tilfredshed med underviserne. De roser undervisernes evner, engagement og opmærksomhed på elevernes behov. Flere kommentarer fremhæver lærernes dygtighed i at formidle komplekse emner og deres dedikation til elevernes udvikling.

## 2. Ønske om Varieret Undervisning:

Nogle elever efterlyser mere variation i undervisningen og ønsker forskellige undervisningsmetoder. Der er forslag om at inkludere flere aktiviteter, individuelle opgaver, små projekter, og endda at skabe mere interaktion og socialt fællesskab i klassen. Der er også ønsker om mere feedback på afleveringer og en mere uddybende forklaring på karakterer.

## 3. Bekymringer og Anmodninger om Forbedringer:

Nogle elever udtrykker bekymringer eller frustrationer, herunder for høje krav, manglende opmærksomhed på elever med vanskeligheder, eller utilfredshed med visse undervisningsmetoder. Der er også bekymringer om, at nogle lærere favoriserer visse elever og ikke håndterer klassestøj eller deltager aktivt i at hjælpe alle elever.

# TILST, Pre-IB - Tre gennemgående elevkommentarer underviser/undervisning - ChatGPT

## 1. Lærernes Engagement og Undervisningsstil:

Mange elever fremhæver positivt, at deres lærere er engagerede, forberedte og respektfulde. Nogle nævner også, at visse lærere har en spændende og interaktiv undervisningsstil, mens andre kan opleve undervisningen som kedelig eller for hurtig. Der er ønsker om mere variation i undervisningen, herunder gruppearbejde, diskussioner og kreative aktiviteter.

## 2. Arbejdsbyrde og Hjemmearbejde:

Flere studerende deler bekymringer omkring mængden af lektier og arbejdsbyrden, især i nogle fag som biologi og historie. Nogle efterspørger bedre kommunikation mellem lærerne for at undgå perioder med intensivt lektiearbejde. Der er også ønsker om mere fleksibilitet og forståelse i forhold til deadlines samt at undgå lektieopgaver, der gives ud sent.

## 3. Skolefaciliteter og Priser i Kantinen:

Eleverne diskuterer forskellige aspekter af skolens faciliteter, herunder ønsker om renere og mere behagelige badeværelser. Der er også en generel opfattelse af, at maden i kantinen er for dyr, og nogle elever ønsker mere prisvenlige og sundere madmuligheder. Yderligere forslag inkluderer mere plads til afslapning, forbedringer i biblioteket og flere mikroovne til rådighed for eleverne.

# TILST, IB - Tre gennemgående elevkommentarer underviser/undervisning - ChatGPT

## 1.Lærereengagement og omsorg:

Positiv feedback om lærernes respekt og engagement i deres fag.

Ros til lærere, der viser omsorg og hjælper med elevens personlige udvikling.

## 2.Udfordringer med visse fag og undervisningsmetoder:

Ønske om at eliminere bestemte fag, især matematik.

Kritik af nogle klassers hastighed og opfattelse af condescendence fra lærerne.

## 3.Manglende kommunikation og støtte:

Klager over manglende initiativ fra lærernes side til at nå ud til eleverne vedrørende karakterer og bekymringer.

Ønske om mere støtte, bedre deadlines og tidligere introduktion til IAs (interne vurderinger).

# Opsummerende om kommentarerne

Elevernes kommentarer og forslag til forbedringer ligner i store træk noget vi har set før - f.eks.:

- Generelt - ros til underviserne 😊
- Mere variation i undervisningen og bedre feedback
- Færre lektier/afleveringer
- Bedre koordinering af afleveringer
- Bedre fysiske rammer – fx forbedring af pauserum

## Konklusion & videre opfølgning

- Størstedelen af eleverne på AARHUS GYMNASIUM trives, og er tilfredse med deres undervisning. Det viser både tal og kommentarer.
- Undersøgelsen giver anledning til flere obs-punkter bl.a.:
  - Stx - ligger fortsat under landsgennemsnittet i samlet tilfredshed. Det er læringsmiljø og social trivsel der trækker resultatet ned.
  - Hf - Måske udfordringer med social trivsel samt mobning/krænkende handlinger. Risiko for tilsyn fra DCUM pga. en del krænkende adfærd. Så det er vigtigt der er styr på handleplanerne.
  - Læringsmiljøet i City har ligget under landsgennemsnittet en del år.
  - Obs på læringsmiljøet Pre-IB og IB, hvor resultatet har været nedadgående de seneste tre målinger.
- Videre opfølgning i afdelingerne i februar og marts, og registrering af indsatser i opfølgningsplanerne.
- Opfølgningsplanerne offentliggøres marts på skolens hjemmeside.